

Правительство Ленинградской области
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Гатчинский государственный университет»

Утверждаю
Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации
Е.В. Карпичев
«19» декабря 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЦИФРОВЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранные языки и история культуры»

Формы обучения
очная

Гатчина
2025

Рабочая программа по дисциплине «Цифровые и интерактивные технологии обучения иностранным языкам» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранные языки и история культуры»

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»

Разработчик: заведующий кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук, доктор культурологии, доцент Зыкин А.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «17» октября 2025 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  / Зыкин А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
10. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)

Курс «Цифровые и интерактивные технологии обучения иностранным языкам» занимает важное место при подготовке бакалавров по 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Основной *целью* курса является формирование профессиональной компетенции, достаточной для изучения и использования цифровых технологий в процессе обучения иностранным языкам, освоения существующих курсов дистанционного обучения, а также для эффективного создания и проведения курсов дистанционного обучения иностранным языкам.

Данная программа строится с учетом следующих педагогических и методических принципов:

- личностная ориентация процесса преподавания и изучения иностранного языка;
- аутентичность используемых учебных материалов;
- направленность на формирование коммуникативных умений, релевантных для понимания иноязычного дискурса (при слушании / чтении) и его самостоятельного порождения (в ходе устного и письменного общения);
- опора на самостоятельность и ответственность студентов;
- использование в учебном процессе рефлексии и самооценки, способствующих развитию автономности студентов;
- интегративность овладения речевыми умениями и речевыми средствами;
- учет междисциплинарных связей при отборе компонентов содержания обучения.

Программа соответствует современной образовательной парадигме, ориентированной на внедрение в учебный процесс инновационных подходов и основывается на компетентностном подходе.

Данная программа рассчитана на студентов, успешно освоивших программу дисциплины «иностранный язык» на предыдущих этапах обучения, а ее содержание отражает требования квалификационных характеристик будущих бакалавров и обеспечивает высокий уровень их подготовки.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с современными эффективными практиками обучения иностранным языкам;
- 2) формирование умений и навыков в реализации основных методов в учебной практике;
- 3) практическое освоение технологий преподавания (проведение фрагментов урока с использованием изучаемых форм и методов обучения иностранным языкам).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Цифровые и интерактивные технологии обучения иностранным языкам» участвует в формировании следующей компетенции:

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
УК- 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1, УК-1.2, УК – 1.3	Знания: принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Умения: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Навыки: научного поиска и практической работы с информационными источниками; работы с методами принятия решений.
ПК-1 - Способен реализовывать образовательные программы по профильным предметам, применяя знания психолого-педагогических основ и	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Знания: основных принципов разработки и реализации учебных программ по профильным предметам, психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

методики обучения иностранным языкам и культурам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		<p>Умения: применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по профильным предметам, психолого-педагогические основы и методику обучения иностранным языкам и культурам.</p> <p>Навыки: разработки и реализации образовательных программ по профильным предметам, психолого-педагогические основы и методику обучения иностранным языкам и культурам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Цифровые и интерактивные технологии обучения иностранным языкам» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений для подготовки студентов по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК- 1	Философия; История и философия образования.	Электронные обучающие ресурсы; Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная практика); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	
ПК - 1		Методики и технологии обучения иностранным языкам; Электронные обучающие ресурсы; Цифровые и интерактивные технологии обучения иностранным языкам.	Методика преподавания иностранных языков; Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная

			практика); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Цифровые и интерактивные технологии обучения иностранным языкам» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Семестр		A	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Практические занятия	10/20	30
Самостоятельная работа		69	69
Вид промежуточной аттестации (конт.раб.**/ самост. раб.)	Зачет	0,25/8,75	0,25/8,75

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа				
			лекции	практич. занятия	лабор.занятия		
7 семестр							
1.	Информационная безопасность.	14	1	2		10	Организационные и программные методы защиты информации. Угрозы безопасности в Интернете. Электронные ключи. Электронная цифровая подпись.
2.	Организация рабочего места учителя	14	1	2		9	Классификация программного обеспечения. Основные принципы построение структуры файлов. ПО рабочего места преподавателя.
3.	Прикладное программное обеспечение работы учителя иностранного языка	14	1	2		10	Прикладное программное обеспечение работы учителя иностранного языка. Текстовые процессоры. MS Word. Мультимедийные технологии. Электронные словари, энциклопедии, конкордансы, справочные системы
4.	Информационные образовательные технологии в преподавании иностраннных языков	14	1	2		10	Блог-технологии в обучении иностранному языку. Технологии создания, редактирования и публикации учебного мультимедиа контента. Цифровые инструменты в образовательной деятельности Miro, Kahoot, Mentimeter, Jamboard. Создание видео

							лекций с использованием аппаратно-программного комплекса Jalinga. Создание учебного контента в среде Obs Studio.
5.	Образовательные Интернет ресурсы в преподавании иностранных языков	14	1	2		10	Конструкторы тестов, кроссвордов, дидактических игр. Сетевые сервисы, дневники, медиахостинги, системы совместного хранения мультимедиа файлов.
6.	Особенности организации дистанционного обучения на платформе Moodle	14	2	2		10	Основные подходы к организации дистанционного обучения с применением ELMS Moodle. Особенности и этапы разработки электронного учебного курса на платформе Moodle.
7.	Платформы для проведения видеоконференций и организации совместной работы Google Meet, Skype, Microsoft Teams, Zoom.	15	3	2		10	Использование различных инструментов платформ Google Meet, Skype, Microsoft Teams, Zoom для организации учебного процесса онлайн.
Зачет		9	0,25			8,75	
Итого за А семестр		108	10	20,25		77,75	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, выполнение письменных заданий	23	Устный / письменный, фронтальный / индивидуальный опрос
2.	Подготовка к текущей аттестации	46	Тест
3.	Подготовка к промежуточному контролю (вопросы к зачету / экзамену, итоговый тест)	8,75	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебник для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17089-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565189>

2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583812>

3. Налиткина, О.В. (ГИЭФПТ). Учебное пособие по английскому языку / О. В. Налиткина, А. В. Зыкин; Государственный институт экономики, финансов, права и технологий. - Гатчина : Издательство ГИЭФПТ, 2024. - 153 с. - Библиогр.:с.153. - б/п. Режим доступа: <https://www.gief.ru/1246/>

4. Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / С. В. Титова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16848-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589296>

5. ФОММ по дисциплине «Цифровые и интерактивные технологии обучения иностранным языкам»

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 40 баллов за тест (20 вопросов, каждый правильный ответ = 2 балла).

1. Блог-технологии в обучении иностранному языку.
2. Выполните тест. Выберите один из предложенных вариантов ответа
3. Использование различных инструментов платформ Google Meet, Skype, Microsoft Teams, Zoom для организации учебного процесса онлайн.
4. Конструкторы тестов, кроссвордов, дидактических игр.

5. Организационные и программные методы защиты информации.
6. Особенности и этапы разработки электронного учебного курса на платформе Moodle.
7. Прикладное программное обеспечение работы учителя иностранного языка.
8. Сетевые сервисы, дневники, медиахостинги, системы совместного хранения мультимедиа файлов.
9. Создание видео лекций с использованием аппаратно-программного комплекса Jalinga.
10. Создание учебного контента в среде Obs Studio.
11. Текстовые процессоры. MS Word. Мультимедийные технологии.
12. Технологии создания, редактирования и публикации учебного мультимедиа контента.
13. Угрозы безопасности в Интернете.
14. Электронная цифровая подпись.
15. Электронные ключи.
16. Выполните тест. Выберите один из предложенных вариантов ответа
17. Обучение различным аспектам языка и видам речевой деятельности в единстве коммуникативного подхода.
18. Общие принципы.
19. Общие сведения о курсе: концепция, целевая установка, структура.
20. Основные подходы к организации дистанционного обучения с применением ELMS Moodle.
21. Цифровые инструменты в образовательной деятельности Migo, Kahoot, Mentimeter, Jamboard.
22. Электронные словари, энциклопедии, конкордансы, справочные системы.

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: оценивается правильность выполнения задания (1-10 баллов в виртуальной папке размещён загруженный файл, на который можно сослаться из материалов курса, 1-10 баллов на главной странице курса появился элемент-ссылка, указывающий на загруженный в виртуальную папку файл, 1-10 баллов в текстовом ресурсе (веб-странице) создана работающая ссылка на внешнюю страницу или медиа-файл).

Задача № 1. Выполните следующее задание. Загрузите медиа-файл в курс.

Задача № 2. Выполните следующее задание. Создайте вопрос с множественным выбором.

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: оценивается правильность выполнения задания (30 баллов за полностью выполненное задание согласно требованиям, тест не содержит ошибок и работает в полном режиме. 1-15 баллов за внесения текста, 1-15 баллов за внесения задания к тексту.).

Задание № 1. Выполните следующее задание. Внесите текст и задания на проверку чтения в учебный курс Moodle.

Задание № 2. Выполните следующее задание. Разработайте фрагмент урока в системе Moodle, используя тему учебника.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Выполните следующее задание. Создайте вопрос с множественным выбором. (30 баллов).
3. Выполните следующее задание. Внесите текст и задания на проверку чтения в учебный курс Moodle. (30 баллов).

Составитель _____ А.В. Зыкин

Заведующий кафедрой _____ А.В. Зыкин

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Байдикова, Н. Л. Методика обучения иностранному языку: история и современность : учебник для вузов / Н. Л. Байдикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22023-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600575>
2. Брель, Н. М. Английский язык. Базовый курс : учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва : КноРус, 2026. — 272 с. — ISBN 978-5-406-15200-3. — URL: <https://book.ru/book/959153>
3. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебник для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584938>

б) дополнительная литература:

1. Lansford L. Business Partner-B1 : Teacher's Book / L. Lansford. - Harlow: Pearson Education, 2018. - 205 p.
2. Wade B. Business Partner-B1+: Teacher's Resource Book / B. Wade, M. Karyda. - Harlow: Pearson Education, 2018. - 207 p.
3. McLarty, R. Business Partner-B1 : Workbook / R. McLarty. - 2nd ed. - Harlow : Pearson Education, 2018. - 60 p.
4. Dubicka I. Business Partner-B1+ : Coursebook with Digital Resources. - Harlow : Pearson Education, 2018. - 160 p.
5. Evans L. Business Partner-B1+ : Workbook / L. Evans. - 2nd ed. -

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области цифровых технологий. На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы. Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося. Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося. Самостоятельная работа по курсу составляет 87,5 %.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Цифровые и интерактивные технологии обучения иностранным языкам» представлены в ФОММ.

При подготовке к зачету / экзамену следует иметь в виду, что они подразумевают максимальную концентрацию знаний, умений и навыков, предполагающих полное освоение учебного материала по данной дисциплине, а, значит, предполагают специальную подготовку.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам тестирования и устного собеседования и учитывает полноту и

достоверность изложенного ответа и проявленных умений и навыков практического применения теоретических знаний.

При подготовке к тесту следует повторить весь изученный материал семестра.

10. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Цифровые и интерактивные технологии обучения иностранным языкам» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система (Microsoft Windows XP, 7, 8.X Проприетарная);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional 7 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. Проприетарная);
3. Архиватор (7-Zip GNU Lesser General Public License)
4. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
5. Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack GNU Lesser General Public License);
6. Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
7. Web-браузер (Google Chrome GNU Lesser General Public License);
8. Проверка знаний студентов посредством тестирования в локальной сети (MyTestStudent GNU Lesser General Public License for Academic);
9. Антивирус (Касперский Open Space Security Проприетарная).

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:

компьютеры с программным обеспечением, указанным в п.11
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

* Аудитории конкретизируются в справке МТО